

Beste ouders,

Voor u ligt de nieuwste uitgave van skon actueel, die dit keer geheel in het teken staat van ons vernieuwde pedagogisch beleidsplan. Een belangrijk document waarin we hebben beschreven hoe wij aankijken tegen onze rol in het opvangproces en de ontwikkeling die de kinderen doormaken. Als skon zien wij onszelf als uw partner bij het grootbrengen van uw kind(eren). We hebben de oudercommissies, naast de kinderverblijfteams, dan ook intensief betrokken bij de totstandkoming van dit pedagogisch beleidsplan. Hun waardevolle inbreng hebben we zeer op prijs gesteld. En deze heeft bijgedragen aan een mooi resultaat.

In het vernieuwde pedagogische beleidsplan besteden we naast de individuele ontwikkeling ook aandacht aan het leren in groepsverband, waar kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden ontwikkelen.

In dit themanummer kunt u meer lezen over enkele onderwerpen uit het beleidsplan. Wat zijn de basisdoelen voor kinderopvang; het ontwikkelen van sociale vaardigheden; en waarom jongens een andere aanpak nodig hebben dan meisjes. Deze en andere onderwerpen ziet u terug in het pedagogisch beleidsplan. Ik hoop dat u deze met interesse zult lezen.

Riné van Dingstee,
Algemeen directeur



Samenspel

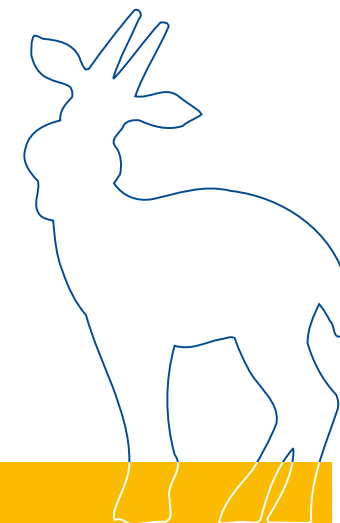
Opvattingen over opvoeden is een onderwerp van alle tijden. Hoe wij kinderen en hun ontwikkeling zien en wat we belangrijk vinden om aan ze mee te geven verandert met de tijd. Omdat de samenleving gaandeweg verandert en omdat de wetenschap tot nieuwe inzichten komt.

We nemen daarom regelmatig ons pedagogisch beleid onder de loep. Aan de hand van onderzoek en uitwisseling van inzichten en ervaringen met wetenschappers, pedagogisch medewerkers en ouders. Het resultaat leggen we telkens vast in het pedagogisch beleidsplan.

Voor deze nieuwste versie hebben we literatuuronderzoek gedaan en onderzoeksresultaten bekeken. Ook hebben

we de oudercommissies en kinderverblijfteams gevraagd naar hun mening en ervaring. En we zijn in gesprek gegaan met ontwikkelingspsycholoog Steven Pont.

Het resultaat van deze stappen hebben we verwerkt in een nieuw beleidsplan en voor advies voorgelegd aan alle oudercommissies. Dat traject is nu afgerond.



Praktische informatie

Uit de evaluatie bleek dat ouders allerlei informatie over het kinderverblijf niet goed konden terugvinden. Bijvoorbeeld het aantal pedagogisch medewerkers per groep, de opleidingseisen voor beroepskrachten en openingstijden. We hebben deze informatie daarom op onze website geplaatst. Een deel van de informatie is ook opgenomen in het nieuwe pedagogisch werkplan; het gaat dan om zaken waar de GGD op toetst.

Pedagogiek en kinderopvang

Marianne Rijsen Walraven zette eind jaren 90 de opvoeding in de kinderopvang op de agenda: niet alleen het gezin en de school beïnvloeden de ontwikkeling van kinderen, ook de kinderopvang doet dat. En omdat in die jaren duidelijk werd dat de kwaliteit van de kinderopvang in hoge mate effect heeft op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen, moesten daar pedagogische eisen aan gesteld worden. Als eerste hoogleraar Pedagogiek in de kinderopvang formuleerde ze gemeenschappelijke basisdoelen voor de opvoeding in het gezin en de opvang. Dat deed ze aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet kinderopvang. Ze vormen ook de basis van het pedagogisch beleid van skon.



“Ik ben okay”

De basisdoelen voor kinderopvang draaien om emotionele veiligheid, persoonlijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling en algemeen geldende normen en waarden.

Emotionele veiligheid staat niet voor niets voorop. Een kind dat weet dat het op zijn opvoeders kan bouwen en vertrouwen, durft op zoek te gaan naar kennis en spelenderwijs ervaringen op te doen. Hij heeft het nodig om te weten: ‘ik mag er zijn zoals ik ben’ en om te voelen dat er niet iets van hem verwacht of geëist wordt waaraan hij (nog) niet kan voldoen. Zo ontwikkelt een kind in zijn eigen tempo vaardigheden zoals lopen, klimmen, klauteren en fietsen. Wij bieden hem een liefdevolle, veilige en stimulerende omgeving: laten hem weten dat we trots op hem zijn en troosten hem als ‘t even tegenzit. Emotionele veiligheid vormt zo de voedingsbodem voor de andere vormen van ontwikkeling.

Sociaal (v)aardig

Wij kunnen kinderen op onze verblijven iets extra’s bieden ten opzichte van thuis: elkaar. Een groep is de ideale plek voor kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Ze kijken de kunst van elkaar af imiteren elkaar en dagen elkaar uit.

Kibbelen en ruziemaken horen daar ook bij. We grijpen dan niet zonder meer in door ze uit elkaar te halen, maar helpen ze bij het vinden van oplossingen.

Kinderen tot een jaar of 3,4 zijn nog sterk op zichzelf gericht. Toch hebben baby’s al oog voor elkaar, raken elkaars handjes aan en lachen naar elkaar. En peuters kunnen al vriendschappen met elkaar sluiten.

Sociaal vaardige mensen zijn gelukkige mensen. Gelukkiger dan mensen die moeite hebben met relaties met

anderen, zo blijkt uit onderzoek. En omdat sociale vaardigheden niet zijn aangeboren maar aangeleerd, ‘voeden’ we kinderen ook op dit gebied.

Steven Pont: “Bovendien leven we in een geïndividualiseerde maatschappij. Dat individualisme hoef je niet nog eens te versterken.” Samenwerken, conflicten oplossen, daar komt ‘t uiteindelijk op aan als je later groot bent’ Kinderen die sociaal vaardig zijn, zijn stabiel, voelen zich beter en hebben meer vriendjes.





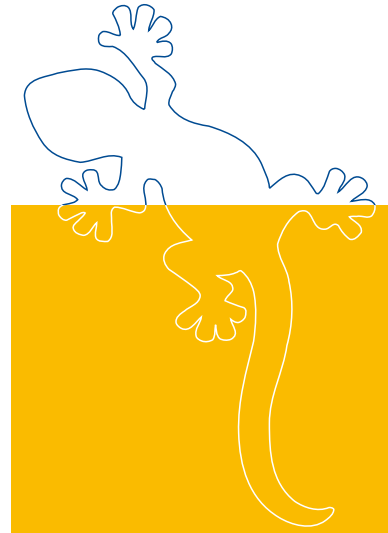
Piraten en prinsessen

Jongens zijn stoer, wild en luidruchtig; meisjes zijn lief, schattig en sociaal vaardig. Cliché? Ja natuurlijk. Het onderscheid tussen jongens en meisjes is niet zo zwart wit; er zijn net zo goed zachtvaardige knullen als stoere meiden. Toch zijn er duidelijke verschillen, waar we rekening mee houden in de omgang met jongens.

Dat jongens meer hebben met stoere helden dan met prinsesjes komt omdat hun hersenen zich anders ontwikkelen dan die van meisjes en hangt samen met hun testosteronniveau. Daardoor willen jongetjes actie, iets doen met hun lijf. Vanaf de peuterleeftijd hebben jongens andere behoeften dan meisjes. Ze hebben letterlijk de ruimte nodig voor fysieke activiteiten en houden van uitdaging. Jongens laten maar al te graag hun fantasie los op alledaagse dingen en zijn daar dan niet makkelijk af te halen: een lepel wordt een erwtenschietter, de stofzuiger een brandweerauto. Terwijl meisjes 'zoet' hun poppen instoppen en met elkaar babbelen over van alles en nog wat. Daar zijn meisjes goed in: sociale interactie.

Jongens hebben onderling weinig woorden nodig. "Wij zijn de piraten" is genoeg

overleg om samen op zoek te gaan naar de verborgen schat, storm en tegenwind trotserend. Zo verstoren ze de rust. Van "mag 't wat zachter, heren;" "kijk uit, joh" en "even rustig nou!" worden onze ridders en piraten niet 'gezelligker'. Natuurlijk hebben jongens net als meisjes grenzen nodig, maar niet te veel en vooral duidelijk en concreet. En daar houden we ze dan ook echt aan, anders raken vooral jongens de weg kwijt.



Visie in de praktijk

Of het nu gaat om stoere knapen, schattige meisjes, wijsneuzen of lekkere boefjes, het pedagogisch beleid krijgt pas echt betekenis in de praktijk. Daarom stelt elke vestiging een eigen pedagogisch werkplan op in samenwerking met de oudercommissie. Het eindresultaat wordt gepubliceerd op de kinderverblijfpagina's van onze website (www.skon.nl). U krijgt hierover bericht van de manager van uw kinderverblijf.

Colofon

Skon actueel wordt samengesteld door de afdeling Communicatie van skon. Heeft u vragen of opmerkingen over deze uitgave? Stuur dan een e-mail naar communicatie@skon.nl.